

فاعلية البطاقات المروحية في تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة الاجتماعيات

م. متم جمال غني الياسري

جامعة بابل / كلية التربية للعلوم الانسانية

The activity of the chopper cards in the students collecting in the sixth primary class for the sociology lesson**Lecturer Mutamem Jamal Ghani Alyasseri****College of Education for Humanities – University of babylon**

motamem79@Gmail.com

Abstract

This research aims at knowing the activity of the chopper cards in the students collecting in the sixth primary class for the sociology lesson in the light of the following hypothesis, there is no re cognized difference which has a collecting significance at the level (0.05), among the medial of marks for the students of the experiential group. the students studied this lesson using chopper cards, with compare with the students of the controlled group, that studied the same lesson with an ordinary method to gain the aim of the research, the researcher choosed the members of the two groups randomly. the sample of this research reached number of 60 students distributed equally between the two groups. the researcher equalized between the two groups in certain matters, like the age of the students m the certificates of their parents and the marks that they got in the previous year in sociology. the researcher himself taught both groups and after finishing his experiment, he used to apply a collecting test.

The results of this test showed a rise in the marks of the members of the experiential group. the outcome of this experiment is that, the teaching by using chopper cards strategy in sociology teaching can invest the material better than other methods, moreover it gives the learners an active learning. the researcher also trusted to provide the teachers of primary school with modern in education and use modern methods that are needed in the process of teaching.

Key words: The strategy chopper cards collecting the sociology

المخلص

يرمي البحث إلى تعرف فاعلية البطاقات المروحية في تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة الاجتماعيات في ضوء الفرضية الآتية (ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية الذين يدرسون الاجتماعيات بإستراتيجية البطاقات المروحية وبين متوسط درجات أفراد المجموعة الضابطة الذين يدرسون الاجتماعيات بالطريقة الاعتيادية). ولتحقيق هدف البحث اختار الباحث مجموعتي البحث بشكل عشوائي، وقد بلغت العينة (60) تلميذ موزعين بالتساوي على المجموعتين التجريبية منهما وتدرس بإستراتيجية البطاقات المروحية والضابطة تدرس بالطريقة الاعتيادية، كأفأ الباحث بين مجموعتي البحث في متغيرات (العمر الزمني، والتحصيل الدراسي للأبوين، ودرجات الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي). درس الباحث بنفسه مجموعتي البحث وبعد انتهاء التجربة طبق اختبارًا تحصيليًا، توصل في ضوء نتائجه إلى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة، واستنتج من ذلك (ان تدريس مادة الاجتماعيات بإستراتيجية البطاقات المروحية رفع من تحصيل تلاميذ المجموعة التجريبية، كما وان استعمال إستراتيجية البطاقات المروحية في تدريس مادة الاجتماعيات يمكن من استثمار المادة بشكل أفضل ويؤدي إلى تعلم نشط وفعال)، وقد اوصى الباحث (تزويد المدارس الابتدائية بالمنتجات الحديثة في التربية وطرائق التدريس والاستراتيجيات الحديثة والتقنيات التربوية التي يحتاجها المعلمون أثناء عملية التدريس).

الكلمات المفتاحية: الاستراتيجيات البطاقات المروحية التحصيل الاجتماعيات

الفصل الأول

مشكلة البحث وأهميته

مشكلة البحث

إن مشكلة تدني مستوى التلاميذ في مادة الاجتماعيات لحظها التربويون والمفكرين، ورأوا أن الحاجة ماسة إلى دراستها واقتراح المعالجات من أجل النهوض بالمستوى العلمي وان مادة الاجتماعيات لا تستطيع أن تحقق الاهداف المرجوة منها دون وجود التدريس الفعال إذ يواجه التلاميذ صعوبة كبيرة في إدراك مفاهيمها خصوصاً ذات الصلة بالزمن، إذ يلاحظ ان ادراك تلاميذ المرحلة الابتدائية للمفاهيم بطيء جداً، وتكوين المفاهيم عندهم يحصل عن طريق الإدراك الحسي أولاً وفي ضوء الفهم والإدراك العقلي ثانياً (الشافعي:3).

وهذا ما أكدته عدد من الدراسات ومنها دراسة (السعدي 2002)، ودراسة (سلطان 2004)، ودراسة (الشافعي 2006) وكذلك فإن المعلم بحكم تجربته وخبرته مع تلاميذ الصف السادس الابتدائي كونه يدرس هذا الصف منذ أكثر من خمس سنوات فقد لحظ مشكلة أدراك التلاميذ للمفاهيم التاريخية بالرغم من ان الموضوعات وما تحتويه من مفاهيم واحداث وضعت بشكل يلائم الى حد ما مستوى نضجهم واستعدادهم مما جعله طرح الموضوع على الباحث وأشعره بأن هذا الامر يمثل مشكلة تحتاج الى دراسة وشجعه للبحث عن استراتيجية تخرجه من التدريس الاعتيادي الى التدريس الفعال والقائم على التعلم النشط الذي يكسب التلاميذ خبرات متنوعة في ضوء ما يحدث من تفاعل ومشاركة وممارسة لبعض المهارات، وتأسيساً على ما تقدم ارتأى الباحث إجراء دراسته الموسومة ب (فاعلية البطاقات المروحية في تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة الاجتماعيات).

أهمية البحث

تعد التربية في جوهرها عملية تنشئة للفرد وتنميته وخدمة للمجتمع فهي تهدف إلى تحقيق توافق الإنسان وتنوع مجالات نشاطه وتفعيل دوره في خدمة مجتمعه وتطويره، وإنها عملية وظيفية وأساس رسالتها تحقيق التنمية البشرية وصقل شخصية المتعلم الفرد والمتعلمين جماعات وتوجيههم وتعوديهم السلوكيات المرغوبة التي تتسجم ومعايير المجتمع وفلسفته واهدافه (إبراهيم:9)، فضلاً عن ذلك فإن التقدم العلمي الذي تشهده البشرية اليوم ألقى بالمسؤوليات الواسعة على عاتق التربية بعدها الأداة الرئيسة والفاعلة في إحداث التغييرات المطلوبة لإعداد الإنسان للحياة الفاضلة وتحقيق آماله وتطلعاته (التميمي:1)، مما حتم على التربية أن تتطور وتغير من مصطلحاتها واساليبها ومفاهيمها القديمة لتأخذ دورها الحقيقي والمنتمثل في كونها عملية إعداد شاملة حتى يتمكن المتعلم من التكيف مع ما تشهده من تطور وتقدم مهما كان حديثاً (الاسدي:4).

ومن بين ما اهتمت به التربية هو اعتماد طرائق واستراتيجيات تدريس حديثة تنقل النشاط اثناء الدرس من المعلم الى المتعلم بغية التصدي للتحديات المتسارعة والاستجابة لمطالب التعليم التي تضع الطريقة في مقدمة اجراءات التدريس اذا ما كانت تقوم على اساس البناء الشامل والمتكامل للمتعلم كونها لا يمكن اغفالها بأي شكل من الاشكال حتى وان كانت تعتمد في بعض الاوقات على النقل الآلي للمعلومات إلى التلاميذ بشكل منظم ومتسلسل (مجول:6).

ويوفر المنهج الحديث للمعلم الحرية في اختيار النشاطات والوسائل التعليمية واستراتيجيات التدريس التي تلائم طبيعة المتعلمين لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة (زاير:28)، ومن بين تلك المناهج الاجتماعيات الذي يمتاز بأهمية خاصة لدوره الفعال في تشكيل شخصية التلميذ وإعطائه أبعاداً وطنية وعقائدية وفكرية وإكسابه العديد من الاتجاهات والقيم السليمة ويساعد في اغناء المعرفة والثقافة وتعميقها في نفسه، كما وانها تمثل التوجيه الامثل للعقل في اكتساب المعلومة المناسبة وتوجيهه توجيهاً اجتماعياً لتجعل منه إنساناً فاعلاً ومؤثراً في بناء مجتمعه وتقدمه (الأمين:11).

وان البناء الشامل لشخصية التلميذ ورفع مستوى تحصيله وتحسين أداءه يعد احد أهم أهداف تدريس مادة الاجتماعيات، ويرى الباحث أن مشاركة التلاميذ في الدرس يمكن أن يسهم في رفع مستوى تحصيلهم، والمشاركة الفاعلة لا يمكن ان تتم الا باعتماد الاستراتيجيات الحديثة في التعليم والتي تسهم في زيادة دافعيتهم وصقل شخصياتهم، واستراتيجية البطاقات المروحية هي احدى استراتيجيات التعلم النشط التي تثير الشوق لدى التلاميذ وتدفعهم للمشاركة الفاعلة في الدرس وتتمى لديهم التعاون

الجماعي، وفي ضوء اطلاع الباحث على الادبيات ذات العلاقة بالتدريس وجد ان المدرس هو الذي يختار الاستراتيجية التي تساعده على النجاح في تقديم درس ممتع ومحققة للأهداف ببسر وسهولة وتؤدي الى جعل التعلم سهلاً وميسوراً لدى التلاميذ ووفقاً لما تقدم تبلورت اهمية البحث الحالي استناداً لما يأتي:

1. انها توفر عنصر عنصري الاستثارة والتشويق وتزيد من دافعية التلاميذ للتفاعل مع مجريات الدرس.
2. تخرج التلاميذ من الرتابة والتلقين وتجعلهم فاعلين ونشطين طوال الدرس.
3. انها تبين ضرورة اتباع استراتيجيات حديثة في تدريس الاجتماعيات كونها تحظى بموافقة مجموعة من الخبراء مما يشكل اضافة علمية تساعد على تطوير اداء المعلمين في المرحلة الابتدائية.
4. تمكن المعلمين من الابتعاد عن الذاتية في توزيع الاسئلة الواردة في الدرس واختيار التلميذ المجيب.
5. أهمية المرحلة الابتدائية ودورها في إعداد التلاميذ إعداداً جيداً للانتقال للمرحلة المتوسطة.
6. أهمية المواد الاجتماعية في حياة التلميذ المستقبلية بعده احد افراد المجتمع.

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى تعرف (فاعلية البطاقات المروحية في تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة الاجتماعيات).

فرضية البحث:

ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الاجتماعيات باستراتيجية البطاقات المروحية وبين متوسط درجات أفراد المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة بالطريقة الاعتيادية.

حدود البحث:

يقتصر البحث الحالي على:

1. عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية (الصف السادس الابتدائي) في محافظة كربلاء المقدسة
2. العام الدراسي 2016-2017.
3. استعمال البطاقات المروحية كاستراتيجية في تدريس مادة الاجتماعيات.
4. الموضوعات الخمسة الاولى من كتاب الاجتماعيات المقرر تدريسه للصف السادس الابتدائي.

تحديد المصطلحات:

الفاعلية:

1. عرفها (الياسري، 2016): بأنها التعبير الذي تحدته استراتيجية تدريس معينة في مستوى الطلبة والذي يقاس وفقاً لاختبار معد لمعرفة الفارق بين فترة ما قبل التجربة وما بعدها. (الياسري:368)

التعريف الاجرائي:

هي الاثر الذي يتركه المعلم في التلاميذ نتيجة تنفيذ خطوات استراتيجية البطاقات المروحية بشكل مناسب لمستوياتهم ومشوق لهم والذي يظهر في مستوى تحصيلهم في الاختبار البعدي الذي يبنى لذلك الغرض.

التدريس:

2. عرفه (الياسري، 2016): التفاعل الذي بين المعلم والتلاميذ داخل الصف الدراسي نتيجة استعمال بعض من الوسائل التعليمية المتوفرة في ضوء الاستراتيجية التي يعتمد عليها المعلم لتنفيذ خطوات درسه في مادة دراسية. (الياسري:368)

التعريف الاجرائي:

هو كل النشاطات والتحركات التي يحدثها المعلم داخل الصف ويسعى فيها الى رفع مستوى تحصيل التلاميذ في مادة الاجتماعيات باعتماد استراتيجية البطاقات المروحية.
الاستراتيجية:

1. عرفها (سيد والجمل، 2012): خطة يعتمدها المعلم لغرض جعل التعلم سهلاً وميسوراً، كما وتثير الشوق والمتعة لدى المتعلمين وتدفعهم الى التعلم الذاتي وتحقيق الاهداف المرجوة من التدريس. (سيد والجمل: 112)
التعريف الاجرائي:

هي عدد من الاجراءات التي يتبعها المعلم داخل الصف لتنفيذ خطوات الدرس واحداث التفاعل مع التلاميذ في احداث الدرس وتحقيق الاهداف التعليمية التي وضعها مسبقاً.
البطاقات المروحية:

1. عرفها (الشمري، 2011): (هي احدى استراتيجيات التعلم النشط، التي تعتمد على تقييم مستوى فهم التلميذ للدرس في ضوء وضع مجموعة من الأسئلة في بطاقات يتم عرضها بشكل مروحة) (الشمري:83)
التعريف الإجرائي:

هي استراتيجية تقوم على توزيع اسئلة الدرس في مادة الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي، في بطاقات من الورق المقوى توزع على المجموعات ويتم تنفيذ الدرس حسب الخطوات المرسومة لها.
التحصيل:

1. عرفه (زانتن، 2016): المعلومات والمهارات والمعارف التي يتغذى فيها المتعلم في ضوء عملية التعليم، وما يكتسبه نتيجة تعرضه لخبرات من حضوره الدروس. (زانتن: 118)
التعريف الاجرائي:

هو المعلومات والحقائق التي يكتسبها التلاميذ نتيجة تعرضهم لخبرات صفية في ضوء استعمال المعلم لاستراتيجية البطاقات المروحية.
السادس الابتدائي:

التعريف الإجرائي: هو الصف الاخير من صفوف الدراسة في المرحلة الابتدائية في جمهورية العراق.

الفصل الثاني

ادبيات ودراسات سابقة

أولاً / ادبيات البحث:

التعلم النشط: للتعلم النشط دور واضح واثر بالغ كونه يساعد في تحقيق هدف التربية الاساس والمتمثل في اكساب التلاميذ مهارات التعلم التي تيسر لهم الاستمرار في تعليمهم المستقبلي في مراحلهم المتقدمة لأنه يعزز من قدراتهم وينمي استعداداتهم ويلبي ميولهم واهتماماتهم بما يحقق النمو المتكامل لشخصية التلميذ ويجعل منه ناجحاً في التفاعل مع متطلبات مجتمعه عن طريق منحه الثقة بقدراته في المشاركة والاستجابة لما يطرحه المعلم (الكيلاوي:16-17)، ولغرض بناء الشخصية المتكاملة للتلميذ خاصة وللمتعلمين عامة تنوعت النظريات التربوية والنفسية التي تسعى الى اسناد التعليم الى اسس رصينة، والنهوض بمستوى المتعلم نحو التكامل، كل ذلك وغيره شجع المعنيين بالتربية الى اعتماد طرائق واستراتيجيات تدريسية حديثة ومتنوعة لتناسب ومستوى المتعلمين واعمارهم وقدراتهم الجسمية والعقلية والامكانيات المتاحة مما شجع المعلمين الى البحث من بين تلك الاستراتيجيات على تلك التي تلائم مستوى المتعلمين الذين يدرسه (نون:53)، واستناداً الى ما سبق ذكره وجد الباحث ضرورة اعتماد احدى الاستراتيجيات القائمة على مشاركة المتعلمين واستثارة نشاطهم ألا وهي (استراتيجية البطاقات المروحية) لما تحمله من ايجابيات تتمثل في سهولة

تطبيقها وعدم احتياجها الى امكانات عالية وملاءمتها لعدد التلاميذ في الصف سواء كان كبيراً أو اعتيادياً فضلاً عن ان خطواتها يمكن ان يسيطر عليها وهي كما يأتي:

1. يصمم المعلم بطاقات أسئلة عن الدرس السابق أو الدرس الحالي.
2. يقسم التلاميذ إلى مجاميع صغيرة (4) تلاميذ في كل مجموعة.
- ✓ التلميذ الأول: يجعل البطاقات على شكل مروحة ويطلب من التلميذ الثاني سحب بطاقة.
- ✓ التلميذ الثاني يقرأ بصوت مرتفع السؤال على التلميذ الثالث ويقول له امامك خمس ثواني للتفكير.
- ✓ التلميذ الثالث: يجيب على السؤال.
- ✓ التلميذ الرابع: يقيم الإجابة أن كانت صحيحة يثني على زميله ويشجعه، وان كانت خاطئة يدرسه على الإجابة الصحيحة.
3. في حالة أن السؤال يحتمل أكثر من إجابة فان التلميذ الرابع يناقش التلميذ الثالث حول الأفكار الواردة وكذلك يضيف أفكار جديدة.
4. تكرر المهمة بين التلاميذ في البطاقات الأخرى مع تبادل الأدوار. (الشمري:83).

ثانياً / دراسات سابقة:

أ / دراسات عربية:

1. دراسة الدليمي (2001)

(اثر استخدام المجمعات التعليمية في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم العامة)، أجريت هذه الدراسة في العراق، وهدفت إلى معرفة اثر استخدام المجمعات التعليمية في تحصيل تلميذات الخامس الابتدائي في مادة العلوم العامة، وقد بلغ حجم العينة (50) تلميذة اختيرت عشوائياً، موزعات على مجموعتين (تجريبية، وضابطة) ولمعرفة تأثير استعمال المجمعات التعليمية مقارنة بالطريقة الاعتيادية أعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً، واعتمدت (معامل الصعوبة ومعامل قوة التمييز، ومعامل بيرسون، ومعامل سبيرمان _ براون، ومربع كا²، والاختبار التائي لعينتين مستقلتين) لتحليل النتائج احصائياً وقد توصلت الباحثة الى (تفوق تلميذات المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة (الدليمي: ث).

2. دراسة الياسري (2016):

(فاعلية التدريس باستعمال استراتيجية الرؤوس المرقمة في تحصيل طلاب الصف الثالث متوسط بمادة التاريخ الحديث)، أجريت في العراق وهدفت الى معرفة فاعلية التدريس باستراتيجية الرؤوس المرقمة في تحصيل طلاب الصف الثالث متوسط في مادة التاريخ، وقد بلغ حجم العينة (54) طالباً موزعين على مجموعتين (تجريبية، وضابطة) ولمعرفة فاعلية استعمال استراتيجية الرؤوس المرقمة مقارنة بالطريقة الاعتيادية اعد الباحث اختبار تحصيلي بعدي من نوع الاختيار من متعدد، واعتمد (معامل الصعوبة ومعامل قوة التمييز، ومعامل بيرسون، ومعامل سبيرمان _ براون، ومربع كا²، والاختبار التائي لعينتين مستقلتين) لتحليل النتائج إحصائياً وتوصل الباحث الى (تفوق طلاب المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة). (الياسري: 365 - 398).

ب / دراسة أجنبية:

دراسة اوليفر وبيكر (Oliver and Baker, 1983):

(اثر طريقة دراسة الحالة وطريقة المحاضرة في تنمية التفكير الناقد لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في تدريس الاجتماعيات)، أجريت هذه الدراسة في مدينة بوسطن، وهدفت إلى معرفة اثر طريقة دراسة الحالة في تدريس الاجتماعيات وفي تنمية التفكير الناقد لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، وقد بلغ حجم العينة (54) تلميذاً موزعين على مجموعتين تجريبية وضابطة. ولمعرفة اثر طريقة دراسة الحالة اعد اختبار للتلاميذ وبعد تحليل النتائج احصائياً ظهر أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية

لمصلحة المجموعة التجريبية إذ كانت طريقة دراسة الحالة فعالة في تحضير قابليات التفكير الناقد أكثر من طريقة المحاضرة p 25 Oliver and Baker. (-28).

ثالثاً / الموازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية:

1. إن الدراسات التي تم عرضها اعتمدت جميعها المنهج التجريبي وهي بذلك تتفق مع الدراسة الحالية.
2. وزعت الدراسات السابقة عينتها بين مجموعتين تجريبية وضابطة، كذلك الدراسة الحالية وزعت عينتها بين مجموعتين.
3. اتفقت جميع الدراسات السابقة وكذلك الدراسة الحالية في إجراء تجاربها على المرحلة الابتدائية باستثناء دراسة الياسري كانت على المرحلة المتوسطة.
4. أجرت الدراسات السابقة عمليات تكافؤ بين المجموعتين ومن أهم المتغيرات التي تناولتها في التكافؤ هي: (العمر الزمني، التحصيل الدراسي للمادة في السنة السابقة، والتحصيل الدراسي للأبوين).
5. تباينت الدراسات السابقة في استعمال الوسائل الإحصائية فقد اعتمدت في تحليل بياناتها على وسائل مختلفة منها (الاختبار التائي، معامل ارتباط بيرسون، مربع كا²، معامل تمييز الفقرة). أما الدراسة الحالية فقد اعتمدت على الوسائل الآتية (الاختبار التائي، معامل ارتباط بيرسون، مربع كا²).
6. اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في ان الباحث هو من قام بتدريس التلاميذ باستثناء دراسة الياسري تم التدريس من قبل مدرس كفى تطوع بالتدريس.
7. توصلت الدراسات السابقة إلى نتائج ايجابية، وذلك بتفوق تلاميذ المجموعة التجريبية على تلاميذ المجموعة الضابطة في المتغير التابع، اما نتائج الدراسة الحالية سيتم عرضها في الفصل الرابع.

رابعاً / جوانب الإفادة من الدراسات السابقة:

أفاد الباحث من الدراسات السابقة في الجوانب الآتية:

1. تحديد هدف البحث.
2. اعتماد التصميم التجريبي المناسب لظروف البحث.
3. أسلوب تحديد عينة البحث.
4. إجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث.
5. اختيار الوسائل الإحصائية المناسبة لإجراءات البحث.
6. تحليل النتائج وتفسيرها.
7. الاطلاع على المصادر ذات العلاقة بموضوع البحث.

الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته

أولاً / منهج البحث:

اعتمد الباحث المنهج التجريبي لأنه المنهج المناسب لإجراءات بحثه، إذ إن الباحث يقوم بتطوير واحد أو أكثر من المتغيرات المستقلة الموجودة في مشكلة البحث وفرضياته، لمعرفة ما يتركه من أثر على المتغيرات التابعة وبعد ذلك يتم قياس تلك التأثيرات (ناشمايز: 109)، ويمتاز المنهج التجريبي على غيره من المناهج الأخر بإثبات الافتراضات العلمية في ضوء اجراء تجربة للتعرف على الروابط السببية أو العلاقات بين الظواهر موضوع التجربة (كافي: 235).

ثانياً / التصميم التجريبي:

التصميم التجريبي هو إطار تحدد فيه الشروط المضبوطة في التجربة في ضوء وضع تخطيط عام لها (الشربيني: 42)، وقد اعتمد الباحث التصميم ذو الضبط الجزئي، كون مسألة الضبط في البحوث التربوية والنفسية تبقى جزئية مهما اتخذت فيها من إجراءات (عليان وغنيم: 270)، وقد جاء التصميم التجريبي للبحث، جدول (1).

جدول (1) يوضح التصميم التجريبي

نوع المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع
المجموعة التجريبية	البطاقات المروحية	اختبار تحصيلي بعدي
المجموعة الضابطة	الطريقة الاعتيادية	

ثالثاً / مجتمع البحث وعينته:

1. مجتمع البحث:

يضم مجتمع البحث الحالي تلاميذ الصف السادس الابتدائي في المدارس الابتدائية ضمن المديرية العامة لتربية كربلاء المقدسة للعام الدراسي 2016 – 2017.

2. عينة البحث:

تضم عينة البحث تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مدرسة رمضان الخير الأساسية الاولى، بواقع شعبتين للصف السادس الابتدائي وعددهم (67) تلميذاً، اختيرت منها شعبة (أ) عشوائياً لتمثل المجموعة التجريبية التي سوف تدرس باستراتيجية البطاقات المروحية بواقع (34) تلميذاً، بينما شعبة (ب) مثلت المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية بواقع (33) تلميذاً.

وبعد استبعاد التلاميذ الراسبين والبالغ عددهم (7)* تلاميذ بواقع (4) تلاميذ من المجموعة التجريبية و (3) من المجموعة الضابطة، وبذلك أصبح عدد تلاميذ العينة (60) تلميذاً بواقع (30) تلميذاً في كل مجموعة، جدول (2).

جدول (2) يبين عدد تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة

الصف والشعبة	اسم المجموعة	عدد التلاميذ قبل الاستبعاد	عدد التلاميذ المخفقين	عدد التلاميذ بعد الاستبعاد
السادس (أ)	المجموعة التجريبية	34	4	30
السادس (ب)	المجموعة الضابطة	33	3	30

رابعاً / تكافؤ مجموعتي البحث:

أجرى الباحث قبل بدء التجربة تكافؤاً بين مجموعتي البحث إحصائياً في بعض المتغيرات التي قد تؤثر في نتائج التجربة، وهذه المتغيرات هي:

1. العمر الزمني محسوباً بالشهور.

2. درجات مادة الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي للعام الدراسي (2015 – 2016).

3. التحصيل الدراسي للآباء.

4. التحصيل الدراسي للأمهات، حصل الباحث على المعلومات الخاصة بالعمر الزمني والتحصيل الدراسي للآباء والأمهات من بطاقات التلاميذ المدرسية.

1. العمر الزمني للتلاميذ محسوباً بالشهور:

للتأكد من أن مجموعتي البحث متكافئتان في العمر الزمني استعمل الباحث معادلة الاختبار التائي (T) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين متوسط أعمار تلاميذ المجموعتين، ملحق (1). ولمعرفة النتائج، جدول (3).

جدول (3) العمر الزمني محسوباً بالشهور وفقاً للعمليات الاحصائية ذات العلاقة

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	قيمة T		مستوى الدلالة 0.05
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	30	136.9	9.282	86.155	0.014	2	غير دالة احصائياً
الضابطة	30	136.833	9.064	82.174			

إذ يظهر أن قيمة (T) المحسوبة (0.014) اقل من القيمة الجدولية البالغة (2) عند مستوى دلالة (0.05)، ودرجة حرية (58)، وهذا يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في العمر الزمني.

2. درجات مادة الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي للعام الدراسي (2015 – 2016).

*تم استبعاد التلاميذ الراسبين من حساب نتائج التجربة فقط، لأنهم يمتلكون خبرة سابقة قد تؤثر في دقة نتائج التجربة.

للتأكد من أن مجموعتي البحث متكافئتان في درجات مادة الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي للعام الدراسي (2015-2016)، ملحق (2) واستعمل الباحث اختبار (T) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين، جدول (4).

جدول (4) درجات مادة الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي لتلاميذ المجموعتين للعام الدراسي 2015 – 2016

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	التباين	الانحراف المعياري	قيمة (T)		درجة الحرية	مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	30	71.6	171.138	13.082	0.099	2	58	غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.05
الضابطة	30	71.933	171.924	13.112				

إذ يظهر أن قيمة (T) المحسوبة (0.099) هي أقل القيمة الجدولية البالغة (2) عند مستوى دلالة (0,05)، ودرجة حرية (58)، وهذا يدل على أن مجموعتي البحث متكافئتان إحصائياً في درجات مادة الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي للعام الدراسي (2015-2016).

3. التحصيل الدراسي للآباء:

للتأكد من أن مجموعتي البحث متكافئتان في التحصيل الدراسي للآباء استعمل الباحث معادلة اختبار (كا²) لمعرفة دلالة الفرق بين متوسطي التحصيل الدراسي للآباء لتلاميذ المجموعتين فكانت النتائج، جدول (5).

جدول (5) تكرارات التحصيل الدراسي للآباء لتلاميذ مجموعتي البحث، وقيمة (كا²) المحسوبة والجدولية

المجموعة	العدد	ابتدائية	متوسطة	إعدادية أو معهد	كلية فما فوق	قيمة كا ²		درجة الحرية	مستوى الدلالة
						المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	30	13	5	5	7	1.36	4.49	4	ليس بذئ دلالة
الضابطة	30	9	6	7	8				

إذ يظهر أن قيمة (كا²) المحسوبة (1.36) هي أقل القيمة الجدولية البالغة (4.49) عند مستوى دلالة (0.05)، ودرجة حرية (4)، وهذا يدل على أن مجموعتي البحث متكافئتان إحصائياً في التحصيل الدراسي للآباء.

4. التحصيل الدراسي للأمهات:

للتأكد من أن مجموعتي البحث متكافئتان في التحصيل الدراسي للأمهات استعمل الباحث معادلة اختبار (كا²) لمعرفة دلالة الفرق بين متوسطي التحصيل الدراسي للأمهات لتلاميذ المجموعتين فكانت النتائج، جدول (6).

جدول (6) تكرارات التحصيل الدراسي للأمهات لتلاميذ مجموعتي البحث، وقيمة (كا²) المحسوبة والجدولية

المجموعة	العدد	ابتدائية	متوسطة	إعدادية أو معهد	كلية فما فوق	قيمة كا ²		درجة الحرية	مستوى الدلالة
						المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	30	12	9	5	4	1.26	4.49	4	ليس بذئ دلالة
الضابطة	30	9	8	7	6				

إذ يظهر أن قيمة (كا²) المحسوبة (1.26) هي أقل القيمة الجدولية البالغة (4.49) عند مستوى دلالة (0,05)، ودرجة حرية (4)، وهذا يدل على أن مجموعتي البحث متكافئتان إحصائياً في التحصيل الدراسي للأمهات.

خامساً / ضبط المتغيرات غير التجريبية:

لحفاظ على سلامة التجربة، حاول الباحث ضبط المتغيرات غير التجريبية التي يعتقد أنها تؤثر في سلامة التجربة على النحو الآتي:

1. اختيار أفراد العينة:

سيطر الباحث إلى حد ما على الفروق بين أفراد العينة بالاختيار العشوائي لإفراد العينة، وإجراء عمليات التكافؤ الإحصائي في المتغيرات الآتية (العمر الزمني، درجات مادة الاجتماعيات للصف الخامس، التحصيل الدراسي للآباء والأمهات).

2. عامل النضج:

يشير مصطلح النضج إلى عمليات النمو الجسمي والعقلي والانفعالي للتلاميذ الخاضعين للتجريب (أمير:52)، ولم يكن لهذه العمليات أثر في البحث الحالي، لأن مدة التجربة كانت موحدة للمجموعتين التجريبية والضابطة.

3. الاندثار التجريبي:

لم تكن هناك حالات انقطاع أو ترك الدراسة أو غير ذلك بين أفراد العينة طوال مدة التجربة.

4. اثر الإجراءات التجريبية:

عمل الباحث على حماية التجربة من الإجراءات التجريبية التي يمكن أن تؤثر في المتغير التابع وتمثل ذلك فيما يأتي:

أ. سرية البحث: حرص الباحث على سرية البحث بالاتفاق مع إدارة المدرسة، كي لا يتغير نشاط التلاميذ أو تعاملهم مع التجربة مما يؤثر في سلامة التجربة ونتائجها.

ب. الوسائل التعليمية: كانت الوسائل التعليمية متشابهة لتلاميذ مجموعتي البحث.

ج. مدة التجربة: كانت مدة التجربة موحدة ومتساوية بين مجموعتي البحث، إذ بدأت يوم الأربعاء/ 19 / 10 / 2016 وانتهت يوم الثلاثاء 10 / 1 / 2017.

د. القائم على تطبيق التجربة: درس الباحث نفسه مجموعتي البحث، وهذا يضيف على نتائج التجربة درجة من الدقة والموضوعية.

هـ. توزيع الحصص: لقد سيطر الباحث على هذا العامل عن طريق التوزيع المتساوي للدروس بين مجموعتي البحث، جدول (7).

جدول (7) توزيع الحصص للمجموعتين التجريبية والضابطة

اليوم	المجموعة	الدرس	المجموعة	الدرس
الأحد	الضابطة	الأول	التجريبية	الرابع
الاثنين	التجريبية	الثاني	—	—
الأربعاء	التجريبية	الاول	الضابطة	الخامس
الخميس	—	—	الضابطة	الثالث

سادساً: متطلبات البحث:

أ. تحديد المادة العلمية:

حدد الباحث المادة العلمية التي سيدرسها أثناء التجربة وتضمنت ثلاثة فصول (وحدات دراسية) من كتاب الاجتماعيات

المقرر تدريسه لتلاميذ الصف السادس الابتدائي للعام الدراسي 2016 – 2017 والفصول على النحو الآتي:

1. محافظات وطينا العراق جغرافياً وتاريخياً.

2. محافظة دهوك، محافظة اربيل، محافظة السليمانية، محافظة نينوى، محافظة كركوك، محافظة صلاح الدين، محافظة ديالى، محافظة بغداد.

سابقاً / الأهداف السلوكية:

تعد الأهداف السلوكية أهدافاً قصيرة المدى وهو صياغة لغوية لوصف سلوك معين، يمكن ملاحظته وقياسه، ويكون المتعلم

قادراً على أدائه في نهاية النشاط التعليمي المحدد (الفليح وآخرون: 95) لذا صاغ الباحث الأهداف السلوكية في ضوء الأهداف العامة التي وضعتها وزارة التربية وطبقة البحث الحالي ومحتوى المادة العلمية المقرر تدريسها في أثناء التجربة، إذ بلغ عددها (95) هدفاً سلوكياً شملت مستويات تصنيف بلوم من المجال المعرفي، عرضت على مجموعة من المحكمين لبيان آرائهم في سلامة صياغتها وشمولها ودقتها، ملحق (3).

ثامناً / الخطط التدريسية:

اعد الباحث الخطط التدريسية لموضوعات التاريخ المقرر تدريسها في أثناء التجربة، وقد عرض الباحث إنموذجاً من

الخطط التدريسية، ملحق (4) على مجموعة من الخبراء المتخصصين التاريخ وطرائق التدريس ومعلمي المادة للإفادة من آرائهم وملاحظاتهم ومقترحاتهم لتحسين صياغة الخطط وجعلها سليمة لضمان نجاح التجربة، ملحق (5).

تاسعاً / اعداد الاختبار التحصيلي:

ان معرفة مستوى تحصيل التلاميذ من أهم اهداف التعليم الابتدائي وانطلاقاً من ذلك يتحتم بناء اختبار يتسم بالدقة

والموضوعية (عز الدين ويدران: 25). وموضوع البحث يتطلب اختبار تحصيلي لتعرف أثر المتغير المستقل في المتغير التابع،

وبسبب عدم وجود اختبار مقنن لمادة الاجتماعيات المعنية بالبحث، أعد الباحث اختباراً مؤسساً على وفق الأهداف السلوكية المشتقة من موضوعات المادة الداخلة بالبحث وكما يأتي:

1. **تحديد هدف الاختبار:** ان معرفة الغاية من الاختبار تسهل من تحديد نوعه وعدد أسئلته وكذلك المستويات المراد قياسها (الخطيب: 34)، وحسب البحث الحالي فإن الاختبار يستهدف تعرف اثر استراتيجيات البطاقات المروحية تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة الاجتماعيات.

2. **تحديد مستويات الاختبار:** حدد الباحث المستويات الثلاثة الدنيا من هرم (Bloom) المعرفي لملاءمتها لمستوى نضج تلاميذ المرحلة الابتدائية.

3. **بناء جدول مواصفات الاختبار:** يمثل جدول المواصفات أساساً مهماً لاعداد الاختبار التحصيلي كونه يوزع أسئلته حسب الموضوعات الدراسية والأهداف السلوكية التي يسعى لقياسها وفقاً لأهمية كل مستوى (44: Chisell). وقد احتوى جدول المواصفات على الموضوعات (1-2-3-4-5-6-7-8) من الكتاب المقرر، والمستويات الثلاثة الدنيا لهرم (Bloom) وحدد الباحث (25) فقرة مقسمة عليها، وقد تم بناء الجدول بحسب المراحل الآتية:

أ. بناء قائمة تحتوي الأغراض السلوكية المراد قياسها، والموضوعات الدراسية المعنية بالاختبار.

ب. تحديد الاغراض السلوكية التي يسعى الباحث للاطمئنان من تحققها.

ت. تحديد الاهمية النسبية لكل موضوع دراسي ومستوى من المستويات الثلاثة من هرم بلوم المعرفي:

نسبة أهمية الموضوع = عدد الصفحات للموضوع الدراسي × 100%

عدد الصفحات الكلية للموضوعات المعنية بالبحث

ث. تحديد النسبة المئوية لكل مستوى حسب المعادلة الآتية:

نسبة أهمية كل مستوى = عدد الاغراض السلوكية للمستوى × 100%

العدد الكلي للاغراض السلوكية

ج. تحديد عدد اسئلة الاختبار بحسب أهمية الموضوعات وأهمية كل مستوى من مستويات تصنيف بلوم (Bloom) وفقاً للمعادلة الآتية:

عدد الأسئلة لكل موضوع = عدد الأسئلة الكلي × الأهمية النسبية للموضوع (الخطيب: 38)

100

بينما يكون مجموع الأسئلة لكل حقل يكون حسب المعادلة الآتية:

عدد الأسئلة لكل حقل = عدد الأسئلة للموضوع × نسبة الغرض السلوكي

100

ينظر جدول (8) يبين تقسيم اسئلة الاختبار وفقاً للاغراض السلوكية:

جدول (8) عدد الأغراض السلوكية لكل موضوع وكل مستوى من المستويات الثلاثة

المجموع	مستويات الأهداف الثلاثة من هرم بلوم			الاهمية النسبية %100	عدد الصفحات	الموضوعات	ت
	تطبيق 18.96 %	فهم %27.36	تذكر %53.68				
12	2	3	7	%13	3	دهوك	1
11	2	5	4	%13	3	اربييل	2
11	3	3	5	%13	3	سليمانية	3
13	3	3	7	%17.6	4	نينوى	4
10	1	2	7	%13	3	كركوك	5
14	2	3	9	%8.70	2	صلاح الدين	6
12	2	4	6	%8.70	2	ديالى	7
12	3	3	6	%13	3	بغداد	8
95	18	26	51	%100	23	8	المجموع

4. **تحديد نوع اسئلة الاختبار:** أعد الباحث الاختبار على شكل اختيار من متعدد لما يمتاز به من موضوعية ودقة، فضلاً عن انها تبتعد عن التحيز والانتقائية اثناء التصحيح (ر.أيكين: 427).

صدق الاداة:

أ. الصدق الظاهري: ونقصد به ان اسئلة الاختبار وفقاً لمظهرها وصياغتها وترتيبها قادرة على قياس ما اعدت لقياسه (ر.أيكين: 419). وذلك لا يمكن ان يتم للباحث الا بعد اخذ رأي عدد من الخبراء والمتخصصين في القياس والتقويم وتصميم الاختبارات وطرائق التدريس، وبحسب اراءهم تم تعديل قسم من الاسئلة التي لم تحقق مستوى اتفاق (80%) من الذين اطلعوا على الاختبار، مما جعله بشكله النهائي المؤلف من (25) سؤالاً، ملحق (6).

ب. صدق المحتوى: ويراد به ان اسئلة الاختبار ممثلة للأغراض التي يريد الباحث قياسها وشاملة للموضوعات المستهدفة (القواسمة وآخرون: 234). للتأكد من صدق محتوى الاختبار تم اعداد جدول مواصفات، يضم محتوى الموضوعات الدراسية المختارة في البحث والمستويات الثلاثة من هرم بلوم المعرفي، ينظر جدول (8).
التجريب الاولي للاختبار: طبق الاختبار على عدد محدود من تلاميذ (مدرسة الصمود) وذلك في يوم الاثنين 2016/4/21 بهدف التوصل لما يأتي:

1. تحديد ضوابط الاختبار: بعد الاطمئنان من سلامة اسئلة الاختبار وضعت تعليمات الاجابة عليه.

2. تحديد الوقت المناسب للإجابة عن اسئلة الاختبار: لمعرفة الوقت المناسب لإجابة التلاميذ عن الاسئلة والتحقق من صياغتها ووضوحها، طبق الباحث الاختبار على عينة من (20) تلميذاً في الصف السادس الابتدائي في مدرسة الصمود للبنين وبناءً على ذلك عرف الباحث متوسط الوقت الذي يستغرقه التلاميذ لإجابة اسئلة الاختبار وهو (35) دقيقة، وقد استخرج من تسجيل وقت اجابة كل تلميذ من تلاميذ العينة الاستطلاعية ومن ثم تحديد متوسط الوقت عن الاختبار وفق المعادلة الآتية:

$$\text{وقت طالب 1} + \text{وقت 2} + \text{وقت 3} + \dots + \text{وقت طالب 20} = 20 + 24 + 25 + 25 + \dots + 34$$

$$\text{وقت الاختبار} = \frac{\text{وقت الاختبار}}{10} = \frac{35 \text{ دقيقة}}{10}$$

3. التحليل الإحصائي لأسئلة الاختبار: نفذه الباحث لمعرفة درجة صعوبة كل سؤال أو سهولته وقدرته على التمييز بين التلاميذ في الهدف المراد قياسه (ميخائيل: 142). ووفقاً لما تم التطرق له صحح الباحث اجابات العينة الاستطلاعية بإعطاء (4درجة) للإجابة الصحيحة، و(صفر) للإجابة الخاطئة والمتروكة أو المتضمنة لإجابتين أو اكثر، بعدها نظمت الدرجات تنازلياً ووضعت بمجموعتين الاولى جيدة تتكون من (10) تلاميذ حصلوا على درجات مرتفعة المجموعة الاخرى متدنية الدرجات تتكون من (10) تلاميذ حصلوا على درجات متدنية، وكانت اعلى درجة في المجموعة العليا (96) درجة، أما أدنى درجة في المجموعة الدنيا (42) درجة، بعدها حللت الاسئلة بالخطوات الآتية:

أ. معامل صعوبة السؤال: يتراوح مستوى صعوبة السؤال ما بين (0.41 - 0.73)، ملحق (7). وهذا لا بأس به حسب رأي (بلوم - Bloom) والذي يقول ان مستوى صعوبة السؤال تعد مقبولة ويمكن تطبيقها اذا تراوح بين (0,20-0,80) (Bloom, 1971: 66).

ب. قدرة تمييز السؤال: ونعني به مستوى التمييز بين التلاميذ ذوو المستوى المعرفي الجيد وبين التلاميذ ذوو المستوى الضعيف في السؤال الواحد (ميخائيل: 144) وقوة تمييز اسئلة الاختبار هذا تعد مقبولة اذ انحصرت بين (0.31 - 0.44)، ملحق (7).

ت. فاعلية البدائل الخاطئة: في الاختبارات ذات الاختيار من متعدد يحكم على صعوبة السؤال وفاعليته في ضوء اختيار (البديل الخطأ) من تلاميذ المجموعة الدنيا بشكل اكبر مما يختاره تلاميذ المجموعة العليا (ميخائيل: 145). وللتأكد من فاعلية البدائل وزع الباحث التلاميذ الى مجموعتين عليا ودنيا وطبق معادلة فاعلية البدائل والتي اظهرت فاعلية البدائل الخاطئة في جذب التلاميذ، ملحق (8).

ث. ثبات الاختبار: ويراد به ان النتائج تتطابق مع النتائج التي يحصل عليها الباحث سواء طبق الاختبار لمرة او وزعت استلته الى جزأين (الخطيب: 41)، ولذلك اتبع الباحث طريقة التجزئة النصفية وتوصلا الى معدل ثبات (83,0) مما يدل على انه مقبول علمياً، ملحق (9).

إحدى عشر / تطبيق الاختبار التحصيلي: بعد اعداد الاختبار بشكله النهائي وتحديد قواعده وتعليمات الاجابة عنه، تم تحديد موعد الاختبار لتلاميذ المجموعتين قبل حوالي (7 أيام) من إجرائه ليستعد له التلاميذ، وقد طبق في يوم الثلاثاء 17 / 1 / 2017، في الساعة (1.15 ظهراً) في نفس الصفوف المخصصة لدراسة التلاميذ.

تصحيح الاختبار: وضع الباحث (4درجات) للاجابة الصحيحة، وصفرًا للإجابة الخاطئة أو التي تحتوي اكثر من اجابة. وبناءً على ذلك فإن الدرجة العليا تكون (100)، والدرجة الصغرى تكون (صفرًا)، وعند تصحيح الاجابات كانت اعلى درجة لدى التلاميذ كانت (90) واقل درجة كانت (38) في الاختبار النهائي، ملحق (10) يعطي رؤية واضحة لدرجات المجموعتين.

تاسعاً: الوسائل الإحصائية:

استعان الباحث للتوصل إلى نتائج بحثه بالوسائل الإحصائية الآتية.

1. الاختبار التائي (t- test) لعينتين مستقلتين: استعملها الباحث لإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث في بعض المتغيرات مثل: (البدري: 145).
2. معادلة النسبة المئوية: استعملها الباحث لإيجاد الصدق ونسبة اتفاق المحكمين.
3. مربع كا² (Chi-Square) استعملها الباحث لإيجاد تكافؤ التحصيل الدراسي للأبوين في مجموعتي البحث. (الصوفي: 30)
4. معامل ارتباط بيرسون لإيجاد معامل الثبات لأداة الاختبار. (البدري ونجم: 136)

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج وتفسيرها التي توصل إليها البحث الحالي عن طريق مقارنة نتائج المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي.

أولاً / عرض النتائج: المقارنة بين نتائج الاختبار البعدي لمجموعتي البحث بشكل إجمالي.

1. ظهر للباحث أن أعلى درجة حصل عليها تلاميذ المجموعة التجريبية في اختبار التحصيل كانت (98) درجة وكانت أدنى درجة فيها (44) درجة، أما أعلى درجة حصل عليها تلاميذ المجموعة الضابطة كانت (90) درجة، وأدنى درجة كانت (40)، ملحق (10) يوضح ذلك.
2. لمعرفة دلالة الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين في اختبار التحصيل البعدي استعمل الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، جدول (9).

جدول (9) متوسط درجات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاختبار النهائي

الدلالة الإحصائية عند مستوى 0,05	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	التباين	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
دالة إحصائية	2	3.17	58	12.30	204.17	74.43	30	التجريبية
				14.12	199.51	62.86	30	الضابطة

إذ يظهر أن متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية هو (74,43)، وان متوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة هو (62,86)، وان القيمة التائية المحسوبة (3,17) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (2)، ولذلك فان الفرق بين المجموعتين دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (0,05) ودرجة حرية (58)، وعليه فان المجموعة التجريبية تفوقت على المجموعة الضابطة، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية التي تنص على أن (ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية الذين يدرسون الاجتماعيات بإستراتيجية البطاقات المروحية وبين متوسط درجات أفراد المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة بالطريقة الاعتيادية).

ثانياً / تفسير النتائج:

في ضوء نتيجة البحث يتضح تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية على تلاميذ المجموعة الضابطة في الاختبار النهائي الذي اجري بعد انتهاء التجربة مباشرة ويعتقد أن التوصل إلى هذه النتيجة يعزى إلى:

1. إن تلاميذ المجموعة التجريبية الذين درسوا بإستراتيجية البطاقات المروحية كانوا أكثر فاعلية ونشاطاً من تلاميذ المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية.
2. ان الاستراتيجية مكنت التلاميذ من بعض المهارات مثل القراءة الناقدة المبنية على الفهم والقدرة على استخلاص الأفكار الرئيسة وتنظيم المعلومات وعرضها والتعبير عنها بأسلوبهم الخاص.
3. تنمية قدرة التلاميذ على الحوار والمناقشة، ورفعت لديهم مهارة تبادل الأدوار.
4. تنوع الأنشطة والبدائل التي تحتويها البطاقات المروحية اعطى للتلاميذ حرية اختيار البديل المناسب على وفق قدراته وميوله واستعداده التعليمي مما جعل عملية التعليم مشوقة وممتعة، وفي الوقت نفسه زودت التلاميذ بفرص التعلم بطرق مختلفة وبناءة وطورت مهاراتهم في التعلم (اليمني وعسكر: 144)
5. قد يعود تفوق التلاميذ الذين درسوا بإستراتيجية البطاقات المروحية الى حماسهم وإقبالهم على هذا النمط الجديد الغير مألوف في مدارسنا، بسبب كثرة الاختبارات التي يتعرض لها المتعلم.

الفصل الخامس

الاستنتاجات، التوصيات، المقترحات

أولاً / الاستنتاجات:

في ضوء نتائج الدراسة استنتج الباحث ما يأتي:

1. ان استعمال استراتيجيات حديثة تشوق التلاميذ وتستثير دافعيتهم تسهم بشكل كبير في رفع مستوى التحصيل العلمي للهم.
2. التدريس باستراتيجية البطاقات المروحية يؤدي الى فهم المادة بشكل أفضل ويؤدي الى تعلم جيد ومثمر.
3. استراتيجية البطاقات المروحية تعمل على الترابط بين موضوعات مادة الاجتماعيات بشكل فاعل.
4. التدريس باستراتيجية البطاقات المروحية يشجع على التحضير المسبق وينمي روح التعاون بين التلاميذ.

ثانياً / التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحث بما يأتي:

1. استعمال البطاقات المروحية في التدريس ل مواد دراسية اخرى، وذلك لفاعليتها في رفع مستوى تحصيل التلاميذ الذين درسوا بها.
2. عقد دورات تدريبية للمعلمين لتزويدهم بالتقنيات التربوية الحديثة.
3. تزويد المدارس الابتدائية بالكتب النتاجات الحديثة في التربية وطرائق التدريس والاستراتيجيات الحديثة والتقنيات التربوية التي يحتاجها المعلمون أثناء عملية التدريس.

ثالثاً / المقترحات: استكمالاً لما توصلت إليه الدراسة يقترح الباحث إجراء الآتي:

1. إجراء دراسة مماثلة على الإناث.
2. إجراء دراسة مماثلة في صفوف و مراحل أخر.
3. إجراء دراسة مماثلة في متغيرات أخر كتنمية التفكير الناقد وتنمية الاتجاهات العلمية.

المصادر

مصادر عربية:

1. إبراهيم، خالد كاظم (تحليل الأهداف التربوية في ضوء مجالاتها، مستوياتها، صياغتها تطبيقاتها) ط وزارة التربية، مركز البحوث والدراسات التربوية، 2011.
2. الأسدي، بسام عبد الخالق، اثر استخدام الحقيبة التعليمية في تحصيل طلاب المرحلة الإعدادية في مادة قواعد اللغة العربية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بابل، 2004.
3. أمير، علي عباس (اثر كتاب ذي موضوع واحد في الأداء التعبيري والميل للقراءة لدى طلاب الصف الرابع الأدبي) رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بابل كلية التربية / صفى الدين الحلي، 2010.

4. الأمين، شاكر محمود (طرائق تدريس المواد الاجتماعية للصف الرابع والخامس لمعاهد إعداد المعلمين)، بغداد، 1988.
5. البديري، طارق، سهيلة نجم (الاحصاء في المناهج البحثية التربوية والنفسية)، ط2، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، 2014.
6. التميمي، عواد جاسم محمد (الحقيقية التعليمية تقنية التعليم الذاتي ودعم المناهج) مجلة كلية المعلمين، ع 22، 2000.
7. الدليمي، هند هادي (اثر المجمعات التعليمية في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم العامة) رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ديالى، كلية المعلمين، 2001.
8. الخطيب، محمد الامين مصطفى، (القياس والتقويم التربوي)، ط2، مركز جامعة العلوم والتكنولوجيا للكتاب الجامعي، صنعاء، 2013.
9. ر. ايكين، لويس، (الاختبارات والامتحانات قياس القدرات والاداء)، (ت. فرح السراج)، ط1، شركة العبيكان للأبحاث والتطوير، الرياض، السعودية، 2007.
10. زانتن، اغنيس فان (التربية في مئة كلمة)(ت. نهوا عز الدين السكافي)، ط1، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، 2016.
11. زاير، سعد علي، ورائد رسم يونس (اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها) دار المرتضى، 2012.
12. الزغول، عماد (نظريات التعلم)، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، 2003.
13. السعدي، فراس نبيل (اثر المناقشة بتمثيل الأدوار في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ العربي الإسلامي) رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ديالى، كلية المعلمين 2002.
14. سلطان، شيماء رافع (اثر استخدام طريقة الوحدات في اكتساب تلاميذ الصف السادس الابتدائي للمفاهيم الزمنية في مادة التاريخ) رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الموصل، كلية التربية الأساسية 2004.
15. سيد، اسامة محمد، الجمل عباس حلمي، (اساليب التعليم والتعلم النشط)، ط1، دار العلم والايمان للنشر والتوزيع، دسوق، مصر، 2012.
16. الشافعي، صادق عبيس منكور (اثر استخدام الحقيقية التعليمية في تحصيل تلاميذ المرحلة الابتدائية في مادة التاريخ) رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بابل، كلية التربية الأساسية، 2006.
17. الشرييني، زكريا (الإحصاء وتصميم التجارب في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية)، مكتبة الانجلو المصرية، 2007.
18. الشمري، ماشي بن محمد (101 استراتيجية في التعلم النشط) ط1، الرياض، 2011.
19. الصوفي، عبد الحميد رشيد (اختبار كا² واستخداماته في التحليل الإحصائي) ط2، دار النضال للطباعة والنشر، بيروت، 1985.
20. عز الدين، ابو النجا أحمد، والبدران عمرو حسن احمد، (اجابة اسئلة الامتحان سر التفوق)، د.ت، مكتبة جزيرة الورد، المنصورة.
21. عليان، رحي مصطفى، وعثمان محمد غنيم (مناهج وأساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق)، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، 2000.
22. الفليح، خالد عبد العزيز، وآخرون، (تصميم التدريس) ط1، عالم الكتب الحديثة للنشر والتوزيع، اربد، 2009.
23. قورة، حسين سلمان (دراسات تحليلية ومواقف تطبيقية في تعليم اللغة العربية والدين الإسلامي)، ط5، مكتبة الانجلو المصرية القاهرة، 2001.
24. القواسمة، رشدي، وآخرون (مناهج البحث العلمي)، ط2، جامعة القدس المفتوحة، عمان، الاردن، 2008.
25. كافي، منصور (البحث العلمي تقنياته ومناهجه)، ط1، دار الأبرار للنشر والتوزيع، عمان، 2008.
26. الكيلاني، تيسير توفيق زيد، (التعلم الذاتي)، ط2، مركز جامعة العلوم والتكنولوجيا للكتاب الجامعي، صنعاء، 2013.

27. مجول، مشرق محمد (اثر الاختبارات الأسبوعية في تحصيل طلاب المرحلة المتوسطة في مادة قواعد اللغة العربية) رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بابل، 2005.
28. ميخائيل، امطانيوس نايف (القياس والتقويم التربوي والنفسي للأسياء وذوي الاحتياجات الخاصة)، ط1، دار الاعصار للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، 2015.
29. ناشمياز، شافا فرانكفورت (طرائق البحث في العلوم الاجتماعية)، (ت. ليلي الطويل)، ط1، بترا للنشر والتوزيع، دمشق، سوريا. 2004.
30. نون، مركز علمي للتأليف والترجمة، (التدريس طرائق واستراتيجيات)، ط1، جمعية المعارف الاسلامية، بيروت، 2011.
31. الهاشمي، عبدالرحمن، وطه علي حسين الدلمي (استراتيجيات حديثة في فن التدريس)، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، 2008.
32. الياسري، متمم جمال غني (فاعلية التدريس باستعمال استراتيجية الرؤوس المرقمة في تحصيل طلاب الصف الثالث متوسط بمادة التاريخ الحديث)، مجلة العلوم التربوية والنفسية، كلية التربية الأساسية، ع 26، جامعة بابل، العراق، 2016.
33. اليماني، عبد الكريم علي و علاء صاحب عسكر (طرائق التدريس العامة، اساليب التدريس وتطبيقاته العملية)، ط1، دار زمزم للنشر والتوزيع، عمان، 2010.

مصادر الأجنبية:

1. Oliver Donald and Baker (Susan the care method social) education Vol L11 (1983).
2. Chisell. (1975), E.E Theory of psycholoq. Ical measurement in the classroom loosting. Honqhon.
3. Bloom, B.S Hastings, J.T, and Maolau G.F.,(1971) Hand book on Formative and Summative Evaluation of Student Learning, New York Mc Grow Hill.

الملاحق

ملحق (1)

العمر الزمني لتلاميذ مجموعتي البحث محسوبًا بالأشهر

المجموعة الضابطة	ت	المجموعة الضابطة	ت	المجموعة الضابطة	ت
138	21	137	11	130	1
139	22	144	12	132	2
135	23	139	13	136	3
134	24	136	14	139	4
138	25	135	15	140	5
132	26	134	16	143	6
136	27	133	17	135	7
135	28	137	18	138	8
138	29	138	19	135	9
149	30	135	20	135	10

المجموعة التجريبية	ت	المجموعة التجريبية	ت	المجموعة التجريبية	ت
138	21	141	11	144	1
135	22	139	12	132	2
138	23	141	13	134	3
133	24	131	14	137	4
135	25	135	15	130	5
137	26	134	16	132	6
143	27	139	17	135	7
142	28	135	18	139	8
136	29	133	19	140	9
138	30	137	20	144	10

ملحق (2)

درجات تلاميذ مجموعتي البحث في الصف الخامس لمادة الاجتماعيات

المجموعة الضابطة						المجموعة التجريبية					
الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت
71	21	81	11	86	1	70	21	57	11	91	1
60	22	84	12	63	2	57	22	63	12	83	2
59	23	92	13	50	3	55	23	60	13	86	3
65	24	74	14	56	4	53	24	50	14	92	4
63	25	73	15	52	5	52	25	81	15	82	5

90	26	60	16	92	6	71	26	72	16	85	6
89	27	83	17	65	7	65	27	72	17	60	7
61	28	67	18	79	8	63	28	65	18	75	8
58	29	54	18	84	9	93	29	70	18	88	9
80	30	85	20	82	10	87	30	80	20	70	10

الانحراف المعياري	التباين	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
13.082	171.138	71.6	30	التجريبية
13.112	171.924	71.933	30	الضابطة

ملحق (3)

الأهداف السلوكية

استبانة آراء الخبراء في صلاحية الأهداف السلوكية

الأستاذ الفاضل..... المحترم

الأستاذة الفاضلة..... المحترمة

يروم الباحث إجراء دراسة تهدف إلى تعرف (فاعلية البطاقات المروحية في تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة الاجتماعيات) ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية وتربوية، فانهما يضعان بين أيديكم مجموعة من الأهداف السلوكية للنظر في مدى صلاحيتها، إذ إن نتائج البحث تتوقف على تعاونكم معنا.... مع الشكر والامتنان.

الأهداف السلوكية:- من المتوقع جعل التلميذ قادراً بعد نهاية الدرس على أن:

أولاً: الأهداف السلوكية محافظة دهوك:

- 1- يتعرف على محافظة دهوك.
- 2- يتعرف على موقع محافظة دهوك.
- 3- يوضح أهمية محافظة دهوك.
- 4- يحدد الموقع الجغرافي لمحافظة دهوك.
- 5- يعين على الخريطة محافظة دهوك.
- 6- يسمي السهول الواقعة في محافظة دهوك.
- 7- يصف مناخ محافظة دهوك.
- 8- يعرف نهر الخابور.
- 9- يعلل سبب تنوع المحاصيل الزراعية في محافظة دهوك.
- 10- يذكر عدد سكان محافظة دهوك.
- 11- يعدد المناطق السياحية في محافظة دهوك.
- 12- يتعرف على الأماكن الأثرية في محافظة دهوك.

ثانياً: محافظة اربيل:

- 1- يتعرف على محافظة اربيل.
- 2- يذكر عدد سكان محافظة اربيل.
- 3- يصف خصائص الموقع الجغرافي لمحافظة اربيل.
- 4- يؤشر على الخريطة موقع محافظة اربيل.
- 5- يفرق بين تضاريس محافظة اربيل.
- 6- يصف مناخ محافظة اربيل.
- 7- يصف خصائص سكان محافظة اربيل.
- 8- يعلل سبب تطور النقل التجاري بين محافظة اربيل وبقية محافظات العراق.
- 9- يعين الانهار التي تضمها محافظة اربيل على الخريطة.
- 9- يعلل سبب تنوع المحاصيل الزراعية في محافظة اربيل.

- 10- يعدد المناطق السياحية في محافظة اربيل.
 - 11- يتعرف على الأماكن الأثرية في محافظة اربيل.
- ثالثاً: محافظة السليمانية:**
- 1- يتعرف على محافظة السليمانية.
 - 2- يتعرف على موقع محافظة السليمانية.
 - 3- يحدد على الخريطة الموقع الجغرافي لمحافظة السليمانية.
 - 4- يقسم تضاريس محافظة السليمانية.
 - 5- يصف مناخ محافظة السليمانية.
 - 6- يتعرف على الموارد المائية في محافظة السليمانية.
 - 7- يعدد أهم مشاريع السيطرة والخزن في محافظة السليمانية.
 - 8- يتعرف على أهم طرق النقل في محافظة السليمانية.
 - 9- يذكر سكان محافظة السليمانية.
 - 10- يعلل سبب تنوع غطائها النباتي.
 - 11- يتعرف على الأماكن الأثرية في محافظة السليمانية.
- رابعاً: محافظة نينوى:**
- 1- يتعرف على محافظة نينوى.
 - 2- يتعرف على مميزات موقع محافظة نينوى.
 - 3- يؤشر على الخريطة الموقع الجغرافي لمحافظة نينوى.
 - 4- يقسم تضاريس محافظة نينوى
 - 5- يصف مناخ محافظة نينوى.
 - 6- يذكر عدد سكان محافظة نينوى.
 - 7- يعلل سبب انتعاش حركة التبادل التجاري بين محافظة نينوى والدول المجاورة لها.
 - 8- يعدد الموارد المائية في محافظة نينوى.
 - 9- يعلل سبب تنوع النشاط الزراعي في محافظة نينوى.
 - 10- يتعرف على اهم الصناعات في محافظة نينوى.
 - 11- يعدد المناطق السياحية في محافظة نينوى.
 - 12- يعين الأماكن الأثرية في محافظة نينوى على الخريطة.
 - 13- يعدد أهم المدن التاريخية لمحافظة نينوى.
- خامساً: محافظة كركوك:**
- 1- يتعرف على محافظة كركوك.
 - 2- يصف خصائص موقع محافظة كركوك.
 - 3- يتعرف على أهمية محافظة كركوك.
 - 4- يحدد الموقع الجغرافي لمحافظة كركوك.
 - 5- يتعرف على أهم التضاريس في محافظة كركوك.
 - 6- يعدد أهم التلال في محافظة كركوك.
 - 7- يعرف هضبة كركوك.
 - 8- يتعرف على أهم السهول في محافظة كركوك
 - 9- يتعرف على مناخ محافظة كركوك.
 - 10- يناقش التنوع السكاني لمحافظة كركوك.
- سادساً: محافظة صلاح الدين:**
- 1- يتعرف على محافظة صلاح الدين.
 - 2- يصف خصائص موقع محافظة صلاح الدين.
 - 3- يتعرف على أهمية محافظة صلاح الدين.
 - 4- يحدد الموقع الجغرافي لمحافظة صلاح الدين.
 - 5- يعين على الخريطة محافظة صلاح الدين.
 - 6- يتعرف على أهم التضاريس في محافظة صلاح الدين.
 - 7- يعدد أهم التلال في محافظة صلاح الدين.
 - 8- يعرف هضبة الجزيرة في محافظة صلاح الدين.
 - 9- يتعرف على أهم السهول في محافظة كركوك
 - 10- يصف مناخ محافظة صلاح الدين.
 - 11- يذكر عدد سكان محافظة صلاح الدين.

- 12- يميز بين المصادر المائية في محافظة صلاح الدين.
- 13- يتعرف على النشاط الاقتصادي في محافظة صلاح الدين.
- 14- يذكر أهم المدن التاريخية في محافظة صلاح الدين.

سابعاً: محافظة ديالى:

- 1- يتعرف على محافظة ديالى.
- 2- يصف خصائص محافظة ديالى.
- 3- يتعرف على الدولة التي تجاور محافظة ديالى.
- 4- يحدد الموقع الجغرافي لمحافظة ديالى.
- 5- يعين على الخريطة محافظة ديالى.
- 6- يتعرف على أهم التضاريس في محافظة ديالى.
- 7- يعدد أهم التلال في محافظة ديالى.
- 8- يصف مناخ محافظة ديالى.
- 9- يذكر عدد سكان محافظة ديالى.
- 10- يميز بين المصادر المائية في محافظة ديالى.
- 11- يصف النشاط الاقتصادي في محافظة ديالى.
- 12- يتعرف على تاريخ محافظة ديالى.

ثامناً: محافظة بغداد:

- 1- يتعرف على محافظة بغداد عاصمة العراق.
- 2- يحدد على الخريطة المحافظات المجاورة لمحافظة بغداد.
- 3- يعين الموقع الجغرافي لمحافظة بغداد.
- 4- يميز بين جانبي محافظة بغداد.
- 5- يتعرف على أهم التضاريس في محافظة بغداد.
- 6- يصف مناخ محافظة بغداد.
- 7- يذكر عدد سكان محافظة بغداد.
- 8- يعلل سبب توافر جميع خطوط النقل البري والنهري والجوي في محافظة بغداد.
- 9- يميز بين مصادر الموارد المائية في محافظة بغداد.
- 10- يتعرف على النشاط الاقتصادي في محافظة بغداد.
- 11- يعين الأماكن السياحية في محافظة بغداد على الخريطة.
- 12- يتعرف على تاريخ محافظة بغداد.

ملحق (4)

الخطط التدريسية

استبانة آراء الخبراء في صلاحية الخطط التدريسية*

الأستاذ الفاضل..... المحترم

الأستاذة الفاضلة..... المحترمة

يروم الباحث إجراء دراسة تهدف إلى تعرف (فاعلية البطاقات المروحية في تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة الاجتماعيات) ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية وتربوية، فإنه يضع بين أيديكم هذه الخطط التدريسية النموذجية لمعرفة آراءكم وملاحظاتكم السديدة في مدى صلاحيتها، إذ إن نتائج البحث تتوقف على تعاونكم معنا.... مع الشكر والامتنان.

الباحث

خطة أنموذجية لتدريس تلاميذ المجموعة التجريبية على وفق فاعلية البطاقات المروحية.

اليوم والتاريخ / 5 / 11 / 2016	المادة / الاجتماعيات
الصف / السادس / شعبة (أ)	الموضوع / محافظة كركوك

أولاً: الأهداف السلوكية: جعل التلميذ قادراً بعد نهاية الدرس على أن:

1- يتعرف على محافظة كركوك.

2- يتعرف على موقع محافظة كركوك.

* رفعت الخطة بالطريقة الاعتيادية بسبب شروط النشر التي ينبغي للباحث الالتزام بها ولكونها معروفة للمختصين.

- 3- يتعرف على أهمية محافظة كركوك.
 - 4- يحدد الموقع الجغرافي لمحافظة كركوك.
 - 5- يستدل على الخريطة محافظة كركوك.
 - 6- يتعرف على أهم التضاريس في محافظة كركوك.
 - 7- يعدد أهم التلال في محافظة كركوك.
 - 8- يعرف هضبة كركوك.
 - 9- يتعرف على أهم السهول في محافظة كركوك
 - 10- يتعرف على مناخ محافظة كركوك
- ثانياً / الوسائل التعليمية: (1. السبورة، 2. الأفلام الملونة، 3. خريطة العراق الإدارية)
- ثالثاً / خطوات الدرس:
- 1- التمهيد: (5 دقائق)

يبدأ المعلم بتهيئة أذهان تلاميذه وشد انتباههم في ضوء مراجعة الدرس السابق وربطه بالدرس الجديد عن طريق الأسئلة التي يوجهها المدرس منها.

المدرس (الباحث): من هي اكبر محافظات العراق الشمالية.

التلاميذ: محافظة نينوى.

المدرس: أحسنت إجابة ممتازة.

المدرس: اتخذها الآشوريون دولة لهم واسسوا فيها أربع عواصم من ينكرها.

تلميذ: اشو العاصمة الدينية والنمرود.

المدرس: ممتازة إجابة موفقة..

تلميذ آخر: دور شروكين والحضر.

المدرس: أحسنت ممتاز.

المدرس: ماهي اهم المواقع التاريخية فيها.

تلميذ آخر: موقع نمرود.

المدرس: بارك الله فيك.

المدرس من يعرف مدينة آشور.

تلميذ آخر: هي العاصمة الدينية لبلاد آشور واسم آلهتهم الرئيسة وتقع على بعد 110 كم جنوب الموصل.

المدرس: بوركتكم أبنائي واليوم نتناول في درسنا هذا محافظة عراقية عزيزة وهي محافظة كركوك.

2- العرض:

تناول الموضوع وفق إستراتيجية البطاقات المروحية، تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة (أربعة) تلاميذ في كل مجموعة.

التلميذ الأول: يجعل البطاقات على شكل مروحة ويطلب من التلميذ الثاني سحب بطاقة.

التلميذ الثاني يقرأ السؤال بصوت مرتفع على الطالب الثالث ويقول له إمامك خمس ثواني.

التلميذ الثالث: يجيب عن السؤال

التلميذ الرابع: يقيم الإجابة إن كانت صحيحة يثني على زميله ويشجعه، وإن كانت خاطئة يدرسه على الإجابة الصحيحة.

أسئلة البطاقات.

لماذا تتميز محافظة كركوك بأهمية كبير بالنسبة لوطننا.	اين تقع محافظة كركوك.	اين المحافظات تحدها من الشمال.	من الشرق تحدها....	يمتاز سطحها بتنوع مظاهره التضاريسية. ج / لانها منطقة انتقالية بين المنطقة الشبة جبلية ومنطقة السهل الرسوبي
ج/ لانها تعد الجسر الرابط بين محافظات شمال العراق وبين	ج / الجزء الشمالي الاوسط في وطننا العراق.	ج / محافظة اربيل	من الجنوب تحدها.....	

تكرر المهمة بين التلاميذ المجموعة اللاحقة في بطاقات أخرى

من اسم المحافظة التي تحد محافظة كركوك من الشمال ؟	ماهي ابرز المظاهر التضاريسية لمحافظة كركوك ؟	ابن تتركز التلال في محافظة كركوك ؟ وماهي صفاتها	ماهي اهم تلال محافظة كركوك ؟ ج / 1- تلال حمريين 2- تلال نطف داغ 3- تلال كاني كامي دوميلان	يبلغ ارتفاع تلال حمريين..... ج / 350 م
ج/ تحدها من الشمال محافظة اربيل	ج/ 1- التلال 2- الهضاب 3- السهول	خ/ الاقسام الجنوبية الغربية. وتتصف بنباعدها وقلة ارتفاعها		

المجموعة الثالثة

ابن تتركز الهضاب في المحافظة ؟	ماهي اهم هضبة في محافظة كركوك ؟	ما هو معدل ارتفاع محافظة كركوك ؟	ابن تتركز السهول في محافظة كركوك ؟	ما هو سبب تكون السهول في محافظة كركوك ؟
ج/ تتركز في الاقسام الشمالية من المحافظة	ج/ اهم هضبة هي هضبة كركوك	ج/ يتراوح ارتفاعها بين (200 – 300) م	تتركز في معظم اقسام المحافظة.	ج/ سبب تكون السهول يرجع الى الترسيبات التي

المجموعة الرابعة

اهم سهول محافظة كركوك هي.....	عرف سهل حمريين ج/ هو احد سهول محافظة كركوك ويرجع سبب تكونه الى الرواسب التي كانت تحملها الانهار	المناخ تقع محافظة كركوك ضمن مناخ..... ج/ مناخ السهوب	عرف مناخ السهوب ؟ ج / مناخ السهوب هو مناخ انتقالي بين مناخ البحر المتوسط وبين المناخ الصحراوي	ماهي مميزات مناخ محافظة كركوك ؟ ج/ يتميز مناخ المحافظة باعتدال درجات الحرارة
ج / سهل حمريين وسهل الحويجة				

المعلم: احسنتم جميعاً. هل يوجد سؤال أو توضيح ؟... لا يوجد.....إذا كان لديكم أي إضافة ؟

بعدما تعرفنا على هذه المحافظة العراقية التي تقع بين محافظات الشمال ومحافظات الوسط والجنوب لذلك تعد جسراً رابطاً بينها، اما تضاريسها فهي انتقالية بين المنطقة الشبه الجبلية ومنطقة السهل الرسوبي، لذا يمتاز سطحها بتنوع مظاهر التضاريس الموجودة عليه بين 1- التلال 2- الهضاب 3- السهول. أما مناخها يقع ضمن مناخ السهوب هو انتقالي بين مناخ البحر المتوسط وبين المناخ الصحراوي.

التقويم / توجيه بعض الاسئلة: مثلاً س/ ابن تقع كركوك، س/ ماذا تعرف عن مدينة آشور؟

الواجب البيتي / التحضير للدرس القادم محافظة صلاح الدين

المصادر / كتاب مادة الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي المقرر تدريسه وزارة التربية العراقية.

ملحق (5)

أسماء الخبراء مرتبة بحسب اللقب العلمي.

ت	اللقب	الاسم	التخصص	مكان العمل
1	أ. د	حاكم الحسناوي	طرائق ت. التاريخ	وزارة التربية / تربية كربلاء
2	أ. د	مسلم كاظم حسين	طرائق ت. العامة	وزارة التربية / تربية كربلاء
3	أ.	شيماء حمزة كاظم	طرائق ت. الاجتماعيات	جامعة بابل / كلية التربية
4	أ. م. د	محمد كاظم منتوب	طرائق ت. الجغرافية	جامعة بابل / كلية التربية الأساسية
5	أ. م.	جنان مرزة حمزة	طرائق ت. الاجتماعيات	جامعة بابل / كلية التربية الأساسية
6	أ. م. د	حيدر طارق كاظم	علم النفس التربوي	جامعة بابل / كلية التربية الأساسية
7	أ. م. د	علي تركي الفتلاوي	طرائق ت. لغة عربية	جامعة كربلاء / كلية التربية
8	معلم	حامد شاكر كشكول	معلم اجتماعيات	وزارة التربية / تربية كربلاء

ملحق (6)

اختبار مادة الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي

س / اختر الاجابة الصحيحة من بين الأقواس. لعشرين فقرة فقط لكل فقرة (5 درجات).

1. تعد محافظة دهوك من الشمال جزءاً من الحدود الدولية بين العراق و.....(إيران، تركيا، سوريا).

2. مصيف صلاح الدين هو احد مصايف محافظة..... (السليمانية، دهوك، اربيل).
3. يقع سد دربندخان على نهر.....(ديالى، الزاب الصغير، العظيم).
4. شهرزور هو من أشهر سهول محافظة.....(السليمانية، كركوك، نينوى).
5. من أشهر جبال محافظة اربيل..... (جبل سفين، جبل بيخير، جبل كاره).
6. كلمة تكريت أصلها..... (أرامي، سرياني، آشوري).
7. من مشاريع السيطرة والخزن في محافظة نينوى.....(سد دوكان، سد الموصل، سد دربندخان).
8. يعد مناخ دهوك جزءاً من مناخ.....(البحر المتوسط، شبه الصحراوي، الصحراوي).
9. تمتد المنطقة المتموجة إلى..... من المنطقة الجبلية. (الشمال، الجنوب الغربي، الشرق).
10. يدخل نهر دجلة الأراضي العراقية عند قرية..... (مندلي، القائم، فيشخابور).
11. من الحقول النفطية في محافظة كركوك هو حقل..... (بابا كركر، عين زالة، القيارة).
12. يعد مناخ محافظة اربيل جزءاً من المناخ.....(الصحراوي، البحر المتوسط، شبه الصحراوي).
13. من أهم المواقع التاريخية في محافظة دهوك هو.....(قلعة باشطابيا، نمرود، الجسر العباسي).
14. يعد المشهد الكاظمي من أشهر المعالم التاريخية في محافظة..... (بغداد، ديالى، نينوى).
15. يبلغ عدد سكان محافظة السليمانية.....نسمة.(مليون ونصف، مليونين، ثلاثة ملايين ونصف).
16. من أشهر مصايف محافظة اربيل هو مصيف..... (سرجنار، سولاف، شقلاوة).
17. أعلى قمة جبلية في العراق بمحافظة اربيل وارتفاعه 3600م جبل..... (سفين، حرير، هلكرد).
18. الزاب الصغير هو احد روافد نهر..... (دجلة، الفرات، شط العرب).
19. أهم حقول الكبريت في محافظة نينوى هو في منطقة..... (عكاشات، المشراق، جمبور).
20. يمر نهر الفرات بمحافظة... ويقسمها إلى قسمين هما الرصافة والكرخ (كركوك، ديالى، بغداد).
21. تشتهر محافظة ديالى بزراعة..... (الحمضيات، الجوز، النخيل).
22. تحد محافظة صلاح الدين من جهة الغرب محافظة..... (السليمانية، الانبار، بغداد).
23. نمرود كالح ثالث عاصمة للأشوريين مدينة تاريخية في محافظة.....(كركوك، صلاح الدين، الموصل).
24. لا يزيد ارتفاع معظم أراضي محافظة بغداد عن.... فوق مستوى سطح البحر (35م، 36م، 37م).
25. إن موقع محافظة..... مع إيران دور في نشاط التجارة بين البلدين (ديالى، كركوك، الموصل).

ملحق (7)

معامل الصعوبة والقوة التمييزية لكل سؤال من أسئلة الاختبار

الفقرة	للجموعه الإجابات الدنيا	للجموعه الإجابات الصحيحة الدنيا	للجموعه الإجابات الصحيحة العليا	الفقرة	قوة تمييز الفقرة	صعوبة الفقرة	للجموعه الإجابات الدنيا	للجموعه الإجابات الصحيحة الدنيا	للجموعه الإجابات الصحيحة العليا	الفقرة
0.35	7	13	14	0.37	0.41	9	16	1		
0.40	6	10	15	0.41	0.53	10	17	2		
0.33	12	14	16	0.33	0.56	12	14	3		
0.36	12	19	17	0.50	0.65	7	14	4		
0.44	10	18	18	0.38	0.65	8	13	5		
0.38	11	18	19	0.31	0.46	13	19	6		
0.46	7	13	20	0.41	0.55	10	17	7		
0.38	11	18	21	0.33	0.55	12	15	8		
0.35	11	17	22	0.41	0.68	7	12	9		
0.38	11	18	23	0.40	0.73	6	10	10		
0.38	8	13	24	0.33	0.65	6	15	11		

0.41	0.53	10	17	25	0.45	0.48	12	19	12
					0.47	0,55	8	19	13

ملحق (8)

فاعلية الاختيارات الخاطئة لفقرات الاختبار التحصيلي

الاختبار الخاطي الثاني	الاختبار الخاطي الأول	ت	الاختبار الخاطي الثاني	الاختبار الخاطي الأول	ت	الاختبار الخاطي الثاني	الاختبار الخاطي الأول	ت
0,14-	0,16-	18	0,18-	0,14-	10	0.8 -	0.25-	1
0.25-	0.12-	19	0.25-	0.05-	11	0.13-	0.25-	2
0.14-	0.05-	20	0.11	0.14	12	0.25-	0.10-	3
0.15-	0.15-	21	0.18-	0.25-	13	0.22-	0.16-	4
0.25-	0.10-	22	0,1-	0.22-	14	0.22-	0.11-	5
0.14-	0.22-	23	0,25-	0,12-	15	0.18-	0.14-	6
0.10-	0.20-	24	0.16-	0.14-	16	0.22-	0.10-	7
0.15-	0.01-	25	0.25-	0.22-	17	0.10-	0.25-	8
						0.22-	0.15-	9

ملحق (9)

درجات ثبات الاختبار التحصيلي بأسلوب التجزئة النصفية

ت	درجة الأسئلة الفردية (س)	درجة الأسئلة الزوجية (ص)	س	ص ²	س × ص	ت	س	ص ²	س × ص	ت	درجة الأسئلة الفردية (س)	درجة الأسئلة الزوجية (ص)
1	34	36	1156	1296	884	9	1156	676	1156	9	34	36
2	38	38	1444	1444	1216	10	1444	1024	1444	10	38	38
3	24	42	576	1764	528	11	576	484	576	11	24	42
4	34	44	1156	1764	1156	12	1156	1156	1156	12	34	44
5	44	44	1936	1936	1936	13	1936	1936	1936	13	44	44
6	36	44	1296	1936	1152	14	1296	1296	1296	14	36	44
7	38	44	1444	1764	1216	15	1444	1764	1444	15	38	44
8	34	36	1156	1296	1156	16	1156	1156	1156	16	34	36

مج س = 570، مج ص = 594، مج س² = 23648، مج ص² = 23036، مج س × ص = 22732 = 0.83

ملحق (10)

درجات تلاميذ مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي لمادة الاجتماعيات

المجموعة الضابطة						المجموعة التجريبية					
الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت
40	21	64	11	80	1	98	21	86	11	60	1
82	22	62	12	52	2	68	22	84	12	70	2
74	23	64	13	90	3	68	23	88	13	46	3
58	24	46	14	44	4	96	24	92	14	68	4
48	25	66	15	62	5	76	25	86	15	88	5
66	26	44	16	72	6	48	26	68	16	78	6
62	27	90	17	60	7	88	27	86	17	80	7
86	28	48	18	56	8	88	28	44	18	68	8
76	29	80	18	56	9	46	29	80	18	70	9
60	30	60	20	42	10	74	30	68	20	78	10

الانحراف المعياري	التباين	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
12.30	204.17	74.43	30	التجريبية
14.12	199.51	62.86	30	الضابطة